**Интегрированное занятие во 2 младшей группе**

**«Спешим помочь друзьям»**

**Образовательные области**: **«**Познавательное развитие»,    «Художественно эстетическое  развитие»,   «Физическое  развитие»,  «Социально коммуникативное развитие».

**Цель**: создать радостное настроение от занятия; выявить уровень усвоения детьми ЗУН.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Выявить умения различать цвета: красный, синий, зеленый, желтый, и называть их;
2. Выявить умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку;
3. Закреплять умение в составлении целого из частей;
4. Закреплять знание геометрических фигур – круга и квадрата, треугольника;
5. Закреплять понятия «большой», «маленький» «много-один»;
6. Закрепить умения рассказывать стихотворение, четко проговаривая слова;
7. Активизировать речь детей, закреплять умения отвечать на вопросы воспитателя;
8. Закреплять метод нетрадиционного рисования (техники печати указательным пальцем);
9. Закрепить умение различать грустное и веселое настроение.

Развивающие:

1. Развивать внимание, самостоятельность;
2. Развивать мелкую моторику, зрительное внимание.

Воспитательные:

1. Воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам.

**Материалы и оборудование:** игрушки – заяц, медведь, собачка, макеты деревьев, геометрические фигуры – круг, квадрат, домик, грибочки, краска желтого цвета, бумага, фрукты.

Ход занятия:

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давай с ними поздороваемся. Молодцы!

**Организационный момент «Подари улыбку»**

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты мой друг.

Крупко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Послушайте, ребята кто-то к нам спешит в гости. ( появляется щенок)

Посмотрите, ребята, у щенка письмо, давайте его прочитаем:

ПИСЬМО.

*Дорогие ребята, пишет вам бабушка Агафья из сказочной деревни. На скотном дворе случилась беда. Мамочки животных потеряли своих деток, они плачут и просят вас, ребята помочь им.*

**Воспитатель.** – Поможем, ребята?

**Дети.** - Да.

**Воспитатель:** Только мы должны вспомнить, как называются животные, которые живут в деревне?

**Дети.** – домашние

**Воспитатель:** А, которые живут в лесу?

**Дети.** – Дикие.

**Воспитатель:** Посмотрите, сколько сегодня зверей пришли к нам в детский сад. Подойдите и возьмите каждый по одному *( на полу разложены игрушки животных, поставлены елочки и домик в разные места зала).*Посмотрите на ваших животных внимательно и отнесите их туда, где они живут. Изображение елочки обозначает лес, а домика – дом.

**Воспитатель:** - Молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием, теперь нам пора ехать к бабушке Агафье.. но как нам попасть к бабушке? На чем же мы туда доберемся?

**Воспитатель:** Предлагаю поехать на поезде, но он у нас не простой, а волшебный. Сейчас я раздам вам билетики, а вы займете нужные места. *(Воспитатель заранее расставляет стулья в две колонны, на спинка которых прикреплены геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Детям раздаются билеты в виде геометрических фигур, каждый ищет стул со своей фигурой*). Приготовились поехали.

**Звучит музыка-** Дети повторяют: едет поезд по лесам, чух-чух, едет поезд по лугам, чух-чух, набирает поезд ход, деток он везет, везет.

**Воспитатель:** Ребята, ну вот мы и приехали на весеннюю полянку. Кажется дождик начинается, скорее ко мне под зонт! Дети становятся под зонт, произносят : Дождик, дождик, посильней,

**Будет травка зеленей,**

**Вырастут цветочки**

**На круглом лужочке.**

**Ну, вот дождик и прошел.**

Ну, вот дождик и прошел.

А вот и солнышко появилось на небе голубом ( обратить внимание детей на солнце - обруч без лучиков). Только почему-то спрятало солнышко лучики свои. Какое солнышко без лучиков? Грустное.

А давайте солнышку лучики дорисуем (рисуем)

Вот и наше солнышко улыбнулось, какое настроение у нашего солнышка?

**Дети**: радостное, веселое.

**Гимнастика для глаз «Солнышко**»

**Воспитатель**: посмотрите мы и не заметили, как оказались в лесу. А кто это здесь сидит под елочкой.

**Дети:** зайчик.

**Воспитатель:** Поздоровайтесь с зайчиком. Ой, да зайка весь промок, давайте его вытрем полотенцем. Кто хочет рассказать про него стихотворение (дети рассказывают).

**Воспитатель:** Посмотрите, сколько в лесу много грибов растет. Предлагаю показать большие и маленькие грибы, посчитать.

**Воспитатель:** Шли мы шли и к домику пришли. А кто в нем живет, вы узнаете если отгадаете загадку.

Он зимой в берлоге спит,

Потихонечку храпит,

А проснется, ну реветь,

Как зовут его-(медведь).

Здравствуй, Мишка!

Потрогайте Мишку и скажите, какой он? (обследовательское действие детей).

Дети: Мишки большой, мягкий, пушистый.

Ребята, а кто хочет мишку порадовать, рассказать ему стихотворение?

Молодцы!

Мишке стало жарко. Давайте на него подуем (речевое дыхание: «ду-у-у-у-у»).

**Воспитатель:** А Мишка грустный потому, что не знает, как одним словом назвать предметы, которые ему подарили. Давайте ему поможем.

В первом мешочке: яблоко, банан, апельсин – фрукты

Во втором: морковь, картошка, лук- овощи.

В третьем: машинка, кукла, мяч- игрушки.

Воспитатель: Молодцы! А теперь давайте поиграем с Мишкой.

Ай да, мишенька – медведь*! Дети взявшись за руки, идут по кругу*

Очень любит песни петь*: внутри круга ходит воспитатель*

«У-у- у- у! У-У-У!» *с игрушечным мишкой*

Всех ребяток догоню!» *Дети убегают от мишки на места*

Воспитатель: Молодцы! Хорошо играли.

Воспитатель: Ну что ж, ребята, попрощайтесь с мишкой.

А наше путешествие продолжается, давайте закроем глаза,

а я скажу волшебные слова.

Раз, два, три, четыре,

Пять, шесть, семь,

Восемь, девять, десять.

Выплывает белый месяц!

Кто до места дойдет,

Тот в деревню попадет!

**Воспитатель: (слайд1)**

Ну вот, ребята мы с вами попали к бабушке в деревню. Давайте

посмотрим, кто же здесь живет (раздается голос собаки слайд 2)

Ой, ребятки скажите кто это? (ответ детей)

Конечно, посмотрите какая она грустная, ведь она потеряла своего

малыша?

А вы знаете кто ее малыш? Молодцы, конечно это щенок.

Одного малыша мы уже нашли, давайте дальше поищем.

(СЛАЙД3) А это кто? Правильно корова! А у нее кто детёныш?

Умнички ребята, правильно это теленок.

Слушаем дальше.

(слайд 4) Кто же это еще потерял своего малыша?

Правильно коза, кто у нее (ответ детей)

Молодцы, это козленок. Вот какие мы умнички, уже троим мамочкам помогли найти своих деток. Будем дальше искать пропавших малышей? Хорошо.

(СЛАЙД 5) Кто это зовет своего малыша? Конечно лошадка!

А кто ее малыш? (ответы детей). Правильно ребята, ее малыш- жеребенок.

Давайте послушаем кому еще нужна помощь!

(СЛАЙД 6). Кто это плачет? (кошка). Молодцы, она тоже потеряла своего малыша! А вы знаете кто ее малыш (ответ детей).

Умнички. Правильно это котенок.

(СЛАЙД 7). А это кто ребята ищет своего детеныша? (ответ детей).

Правильно, это мама-свинка. А кто у нее малыш? (ответ детей)

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, ребята, помогли мамочкам найти своих деток, и теперь они больше никогда не будут грустить.

**Итог.**

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие?

**Дети:** да

**Воспитатель:** Кому мы помогли?

**Дети**: Зайчику, мишке, всем домашним животным, живущим в деревне.

**Воспитатель:** понравилось вам помогать.

**Дети**: понравилось.

**Воспитатель:** А за то что вы помогли животным, бабушка Агафья подарила вам корзинку с фруктами и угощение – печенье «Грибочки»

**Дети**: спасибо.